

**МБОУ "Лицей №124"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ "Лицей №124"  
Приказ №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Лицей №  
124"  
\_\_\_\_\_ Погребников Н.М.  
Приказ № 01-11/128- осн.  
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Психология общения»**

**8 «Г» класс**

**2023-2024 учебный год**

Составлена:  
Никитановой А.А.,  
педагогом-психологом

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Все цвета, кроме чёрного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников», под руководством академика РАО, лауреата премии Президента России М. М. Безруких.

Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Международная конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989г.;
- «Всеобщая декларация прав человека» от 10.12.1948г.;
- «Гражданский кодекс РФ» от 30.11.1994 №51-ФЗ;
- «Основы законодательства РФ о культуре» от 09.10.1992г №3612-1.

Программа направлена на профилактику вредных привычек и формирование ценностного отношения к здоровью. Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизма заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ. Если мальчик или девочка узнают о пагубных последствиях употребления наркотических веществ, - рассуждают взрослые, - то этого вполне достаточно для того, чтобы предотвратить знакомство с ними. Но так ли это на самом деле? Суть педагогической профилактики заключается не только в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Вот почему темы профилактической программы «Все цвета, кроме чёрного» актуальны, так как направлены на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами.

**Цель программы:** сформировать представления у подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему.

Программа профилактики реализует воспитательные и образовательные **задачи:**

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья;
- просвещение родителей в вопросах развития у подростков представлений о здоровом образе жизни, предупреждения формирования вредных привычек.

Организация педагогической профилактики среди младших подростков предполагает и решение **новых задач**:

- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов;
- приобщение подростков к различным формам содержательного досуга;
- формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

#### **Планируемые результаты:**

- полученные знания позволят обучающимся понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни
- подростки научатся управлять своим поведением, избегать конфликтов с окружающими;
- учащиеся получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация школьниками системы ценностей.

**Личностными результатами** является формирование:

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений);

- экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- аргументировать свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование: - представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; - знаний и навыков, связанных с предупреждением возможного приобщения подростков к использованию одурманивающих веществ;

- умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждения интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- коммуникативных умений (строить свои отношения с окружающими и избегать конфликтов);
- умений оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональными состояниями.

### **Формы и методы работы**

Работа с комплектом предполагает как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

В рабочих тетрадях учащимся предлагаются следующие виды заданий:

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;

- дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);
- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей гей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.).

При работе педагог должен учитывать 2 фактора.

1. Не регламентировать время на выполнение каждого задания. Это позволяет подросткам погрузиться в игровую ситуацию, осознать происходящее действие, найти адекватный вариант решения проблемы, выбрать вариант поведения, не задумываясь о том, что задание нужно выполнить как можно быстрее. В данном случае скорость выполнения заданий не принципиальна.

2. Необходимо всегда обсуждать с детьми выполняемые задания. Несмотря на то, что многие тесты и упражнения ребята выполняют самостоятельно, учитель всегда должен быть готов помочь, направить ход мыслей подростков. Очень важно, не навязывая своего мнения, подвести детей к верным выводам, поэтому анализируйте результаты вместе с ребятами, подводите итоги на каждом занятии.

**Коллективная работа** в классе предполагает широкое использование различных вариантов игр. Игра выполняет целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка).

**Участники ролевой игры** изображают персонажей, действующих в определенных условиях (персонажи и ситуации описаны в задании). Участники игры должны решить поставленную перед ними задачу (избежать ссоры, выработать план действий и т. д.). Результат ребята анализируют вместе, отвечая на вопросы: насколько убедительно они сыграли свои роли, выполнили ли поставленную задачу, как еще могла развиваться ситуация и т. п.

Ролевые игры очень эффективны при освоении подростками навыков поведения в сложных ситуациях (в том числе в ситуации, когда подростку предлагают попробовать наркотическое вещество). Ролевая игра снимает психологический барьер, участники учатся сопротивляться внешнему

давлению, отказываться от опасного предложения, от кого бы оно ни исходило.

В отличие от ролевой игры, в **сюжетно-ролевой игре** нет четко заданного сценария действий. Обозначаются персонажи, определяется ситуация, в которой они должны взаимодействовать. Развитие же игры и ее конечный результат зависят от схемы поведения, выбранной персонажами. Так, в педагогической профилактике наркотизации сюжетно-ролевые игры могут использоваться для развития коммуникативных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

**Образно-ролевые игры** позволяют активизировать чувственный опыт подростков, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному событию, явлению, фактору. Они эффективны для отработки навыков самооценки и саморегуляции. Так, в образно-ролевой игре подростки могут изображать различные эмоции и состояния (радость, злость и т. п.).

**Мини-тренинги** или тренинговые игры направлены на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка.

В работе по программе «Все цвета, кроме черного» используется и метод **проектной деятельности** школьников. Ребятам предлагается выполнить несколько проектов (исследовательский, информационно-просветительский, творческий) в рамках изучения разных тематических модулей. Так, к примеру, подросткам предлагается провести опрос среди своих сверстников, цель которого — изучение их досуга, круга проблем; подготовить различные коллективные проекты в рамках работы по теме «Секреты сотрудничества». Учитель может расширить по своему усмотрению сферу применения этого метода обучения.

**Дискуссионные формы.** Дискуссия может быть организована в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т. п. Выбранный жанр определяет сценарий проведения дискуссии.

Программа построена по модульному принципу – их основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Содержание программы охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Работа с УМК предполагает как групповые занятия с обучающимися, так и индивидуальные. Большинство занятий носит игровой характер, выполняя их подростки, могут проявить свои творческие, организационные способности. На занятиях предполагается выполнение следующих видов заданий:

- анализ литературных отрывков;
- тестовые задания для развития самооценки;
- творческие задания (составление рассказа, логические задачи, игры);

- тренинговые задания.

### **Содержание тематических модулей для учащихся:**

#### **За компанию**

Развитие навыков эффективного взаимодействия, умения противостоять групповому давлению.

#### **Можно ли избежать конфликтов?**

Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях, умения анализировать собственные поступки и поступки окружающих.

#### **Интересные маршруты**

Формирование интереса к содержательным формам досуга, развитие представления подростков о вариантах организации досуга в их городе (селе).

#### **Театральные подмости**

Развитие содержательных интересов у подростков, включение их в социально значимую деятельность.

#### **О спорте, и не только**

Развитие представления о роли спорта в жизни человека, формирование интереса к содержательным формам досуга.

**Содержание и структура программы отвечает следующим принципам:**

- возрастная адекватность — соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям младших подростков;
- научная обоснованность — содержание базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- комплексность — у подростков необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления любых одурманивающих веществ, твердое убеждение в том, что нет «безвредных» форм наркотизации. (**Любое одурманивающее вещество — алкоголь, никотин, наркотик — чрезвычайно опасно для здоровья!**);
- практическая целесообразность — содержание программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждения раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическое развитие и системность — содержание, цели и задачи обучения на каждом этапе базируются на сведениях, оценочных суждениях и поведенческих навыках, уже сформированных у подростков в ходе предыдущего этапа работы, учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они **реально** могут воспользоваться в жизни, который имеет для них практическую значимость;

- безопасность информации — полностью исключены сведения, способные пробуждать интерес к наркотизации, облегчить возможность приобщения к употреблению наркотических веществ (данные о видах наркотических веществ, способах их употребления);
- включенность в процесс педагогической профилактики родителей младших подростков.

Содержание программы охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Так, к примеру, в тематическом модуле «Внимание: внимание!» обсуждается негативное влияние употребления наркотических веществ на способность человека сосредотачиваться в теме «Секреты сотрудничества» — проблемы взаимодействия в рамках совместной работы людей. Эта информация приводится в рубрике «Это важно знать!».

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Карандаши, бумага, ПК, методические материалы для сказок, игр и упражнений, цветная бумага, демонстрационные пособия (карточки, плакаты), музыкальное оборудование.

**Календарно-тематическое планирование курса ВД «Психология общения», 8Г класс**

Номер урока	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. За компанию</b>			
1	Изобретатели	1	
2	Что можно потребовать от друга	1	
3	Правила дружбы	1	
4	Итоги раздела	1	
<b>Раздел 2. Можно ли избежать конфликтов?</b>			
5	Поведение в конфликтной ситуации	1	
6	Как избежать конфликтов	1	
7	Фундамент	1	
8	Требуется совет	1	
9	Консультант	1	
10	Итоги раздела	1	
<b>Раздел 3. Интересные маршруты</b>			
11	Город, в котором я живу	1	
12	Мой красивый город	1	
13	Карты интересных маршрутов	1	
14	История моего города	1	
15	Кто в городе хозяин	1	
16	Копилка идей	1	
17	Проблемы города	1	
18	Реклама – двигатель прогресса	1	
19	Правила безопасного путешествия	1	
20	Безопасные маршруты	1	

21	Сложная ситуация	1	
22	Итоги раздела	1	
<b>Раздел 4. Театральные подмостки</b>			
23	Театральный кроссворд	1	
24	Театр жив?	1	
25	Пойми меня	1	
26	Распределяем роли	1	
27	Непростое решение	1	
28	Приглашение в театр	1	
29	Итоги раздела	1	
<b>Раздел 5. О спорте и не только</b>			
30	Спортивный ли ты человек?	1	
31	Цена победы	1	
32	Болельщики	1	
33	Олимп – ура!	1	
34	Итоги раздела	1	
Итого:		34	